

# KuliFerdo

**Metodický pokyn a správne riešenia k pracovnému zošitu pre  
žiakov 3. a 4. ročníka ZŠ s poruchami učenia a pozornosti**

**Angličtina**

## I. Prehľad tém a gramatických javov v pracovnom zošite

<b>3. ročník (3rd year)</b>			
<b>Lekcia</b>	<b>Téma</b>	<b>Gramatické javy</b>	<b>Ďalšie gramatické javy a slovná zásoba</b>
Unit 1	<b>My family</b>	<i>adjectives, possessive adjectives, this is, Present Continuous</i>	
Unit 2	<b>My body</b>	<i>can, imperative</i>	<i>numbers, colours, verbs</i>
Unit 3	<b>My home</b>	<i>this is</i>	
Unit 4	<b>My school</b>	<i>to be, to have got</i>	
Unit 5	<b>Jobs</b>	<i>to be</i>	
Unit 6	<b>Clothes</b>	<i>to have got, possessive adjectives, this is, these are</i>	
Unit 7	<b>Animals</b>	<i>can, adjectives</i>	
Unit 8	<b>Christmas</b>	<i>to have got</i>	<i>plural</i>
Unit 9	<b>Food</b>	<i>Present Simple</i>	<i>verb to like</i>
Unit 10	<b>Fruit and vegetables</b>	<i>to be, Present Simple, plural</i>	<i>colours</i>
<b>4. ročník (4th year)</b>			
Unit 1	<b>Feelings</b>	<i>to be</i>	<i>adjectives, Yes, I am./ No, I am not.</i>
Unit 2	<b>Free time activities</b>	<i>Present Continuous</i>	
Unit 3	<b>My home</b>	<i>prepositions, Present Simple</i>	
Unit 4	<b>My school</b>	<i>to have got, verbs, there are</i>	<i>numbers, How many...?</i>
Unit 5	<b>Places and jobs</b>	<i>Present Simple, prepositions, interrogative pronouns</i>	<i>questions</i>
Unit 6	<b>Weather and clothes</b>	<i>imperative, to be</i>	
Unit 7	<b>Animals</b>	<i>to be, adjectives, Present Continuous</i>	<i>verbs, Yes, it is. /No it isn't</i>
Unit 8	<b>Seasons, Halloween, Easter</b>	<i>Let's, Present Simple</i>	<i>verbs</i>
Unit 9	<b>Shopping</b>	<i>can, demonstrative pronouns</i>	<i>plural, numbers</i>

## II. Koncepcia pracovného zošita

Pracovný zošit Kuliferdo – angličtina, určený pre žiakov 3. a 4. ročníka ZŠ s poruchami učenia a pozornosti, nadväzuje na predchádzajúce pracovné zošity edície Kuliferdo.

Pracovný zošit je určený pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, predovšetkým s poruchami učenia a pozornosti. Žiaci s dyslexiou, dyzortografiou, dysgrafiou neradi píšú na hodinách alebo pri písaní robia veľa chýb, čo môže byť pre nich veľmi demotivujúce. Podobné ťažkosti majú žiaci, ktorí sa nevedia dostatočne dobre sústrediť (majú poruchy pozornosti ADD alebo ADHD). Ide o špecifické poruchy učenia a pozornosti, ktoré žiakom celkovo sťažujú ich schopnosť učiť sa, a tým ovplyvňujú rýchlosť, s akou napredujú v učive anglického jazyka.

**Dyslexia** – žiaci s touto poruchou majú problémy s orientáciou v texte, s identifikáciou písmen, zamieňajú si písmená v slovách, majú problémy s osvojovaním si pravopisu,<sup>1</sup> a preto sa im ťažko učí nová slovná zásoba v cudzom jazyku.

**Dyzortografia** – žiaci s touto poruchou majú problémy pri písaní. Zamieňajú si, vynechávajú, pridávajú písmená pri písaní. Nedodržiavajú hranice slov (spájajú predložky so slovami, nerozlišujú začiatok a koniec vety).<sup>2</sup>

**Dysgrafia** – žiaci si ťažko zapamätávajú tvary písmen a majú problémy s úpravou písma.

Pre všetkých týchto študentov (ako aj pre ostatných žiakov) je vhodné, aby si učenie sa cudzieho jazyka správne organizovali, plánovali a učivo pravidelne precvičovali. Cieľom pracovného zošita je pomôcť žiakom s poruchami učenia a pozornosti naučiť sa slovnú zásobu a precvičiť si gramatiku anglického jazyka.

## III. Štruktúra pracovného zošita

Pracovný zošit je rozdelený na dve časti – pre žiakov 3. ročníka (3rd year) a pre žiakov 4. ročníka (4th year). V týchto častiach sa nachádzajú jednotlivé témy a gramatické

---

<sup>1</sup> Kolektív autorov: *Žiak so ŠVVP v 1. až 4. ročníku základnej školy*. Bratislava: Raabe, 2013. S. 13

<sup>2</sup> Kolektív autorov: *Žiak so ŠVVP v 1. až 4. ročníku základnej školy*. Bratislava: Raabe, 2013. S. 6 – 13.

cvičenia, ktoré nadväzujú na obsahový štandard inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ISCED 1).

Viaceré témy sa v oboch ročníkoch opakujú, pričom pri každej sa nachádza odlišná slovná zásoba i gramatika. Pri cvičeniach v časti pre 4. ročník sa predpokladá, že žiak už ovláda slovnú zásobu i gramatiku z predchádzajúcej časti (3rd year).

Pracovný zošit plní funkciu doplnkového materiálu k učebnici. Učivo sa v ňom už nevysvetľuje, ale poriadne sa precvičuje. So žiakom môžeme prechádzať jednotlivé kapitoly podľa potreby tak, aby sme nadviazali na práve preberané učivo na hodinách anglického jazyka v základnej škole.

## IV. Metodická časť

Kapitoly pracovného zošita z angličtiny majú jednotnú štruktúru, aby usmerňovali učenie sa žiaka a viedli ho k samostatnej práci. Vďaka tejto prehľadnej štruktúre si môžeme prácu dobre naplánovať a postupne so žiakom prechádzať slovnú zásobu i gramatiku kapitol.

- **Úvodná strana kapitoly**

Úvodná strana kapitoly je vždy venovaná slovnej zásobe k danej téme.



**V prvom cvičení (Napísané slová...)** dôraz kladieme na precvičovanie písania anglických slov. Aby žiak nebol preťažený, nachádza sa v nej vždy maximálne dvanásť slov.

3<sup>rd</sup> year

**My family** 1

Vocabulary

1. Napísané slová obtiahni farbičkami. Potom ich napiš.

 mother mother	 father father	 sister sister	 brother brother
 grandmother grandmother	 grandfather grandfather	 uncle uncle	 aunt aunt
 cousin cousin	 family family		

Slová sú doplnené obrázkami. Žiaci si ich môžu po precvičení vyfarbiť, pritom sa môžu uvoľniť a oddýchnuť si.

Úlohou žiaka je, aby písacou potrebou (perom, ceruzkou) prechádzal po napísaných slovách a následne ich napísal vlastným písmom na nasledujúce riadky. Táto úloha rozvíja jemnú motoriku a zároveň pomáha žiakovi zapamätať si pravopis (spelling) slovíčok.

Toto cvičenie môžeme využiť pri výučbe a precvičovaní rôznymi spôsobmi, formou individuálnej/skupinovej práce alebo práce vo dvojiciach:

- a) žiaka požiadame, aby si papierom zakryl napísané slová a ústne ich povedal,
- b) žiakovi hovoríme slová a chceme od neho, aby ukazoval na správne obrázky,
- c) žiaka požiadame, aby vyfarbil obrázky a pri vyfarbovaní jednotlivých obrázkov si potichu/nahlas hovoril slovo, ku ktorému daný obrázok patrí.

Žiakom so špecifickými poruchami pomáha, keď pri učení sa slovnej zásoby využívajú všetky zmysly – **čítanie, písanie, hovorenie, počúvanie**. Je vhodné žiakov viesť k tomu, aby si pri vyplňaní úloh hovorili slová aj nahlas. Požiadame ich, aby nám (alebo spolužiakovi) na konci vyplnené cvičenie prečítali alebo si vyfarbili obrázky. Po vyplnení cvičenia si môžu zakryť napísané slová a precvičovať si ich samostatne ústnou formou.

**Druhé cvičenie (Zakrúžkuj...)** je zamerané na pozornosť žiaka a zároveň si upevňuje pravopis prebraných slovíčok. Žiak hľadá medzi písmenami slová, ktoré sa naučil.

## 2. Zakrúžkuj štyroch členov rodiny.

LW(MOTHER)4VPAJSISTERRSPTŽBROTHERLMNROFATHERQXEAÝUNCLEBVRUJ

Zámerne sme do týchto cvičení vložili aj písmená slovenskej abecedy. Žiak si pri vyhľadávaní slovíčok musí uvedomiť, že dané písmená nie sú súčasťou abecedy anglického jazyka.

- **Slovná zásoba (Vocabulary)**

Ďalšie strany s názvom **Vocabulary** sú zamerané na opakovanie prebranej slovnej zásoby. Nachádzajú sa tu cvičenia rôzneho charakteru. Žiaka pri nich nevyčerpávame písaním, ale hravou formou ho vedieme k precvičovaniu už naučeného z úvodnej strany kapitoly.

Typy cvičení sa v kapitolách opakujú s rôznymi obmenami. Týmto spôsobom vedieme žiakov k samostatnosti. Keď si žiaci na dané typy cvičení zvyknú, môžu si strany v pracovnom zošite vyplňať samostatne a učiteľ môže ich prácu na konci len skontrolovať/opraviť.

Zadania v cvičeniach sú čo najstručnejšie a činnostné slovesá v nich sú podčiarknuté, aby upozornili žiaka na činnosť, ktorú má vykonať. Najčastejšie cvičenia, s ktorými sa žiak môže v kapitolách stretnúť, sú:

- a) zakrúžkuj,
- b) spoj čiarou,
- c) vyfarbi,
- d) doplň chýbajúce písmená.

### **Zakrúžkuj/vyfarbi slová**

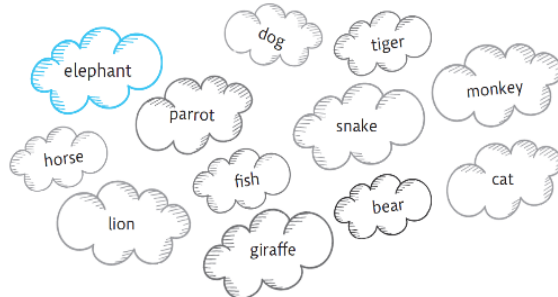
**3. Zakrúžkuj slová, ktoré označujú členov rodiny.**

meat	mother	fruit	cousin	brother
garden	son	nose	write	sister
aunt	grandmother	blue	daughter	listen

Keď žiak vyplní danú úlohu, môže si slovíčka odpísať do zošita. Žiaka s poruchou pozornosti požiadame, aby sa snažil v časovom limite zapamätať si všetky slová, ktoré v úlohe zakrúžkoval a následne ich povedal spolužiakovi. Na okraj zošita si môže nakresliť k problematickému slovu malý obrázok.

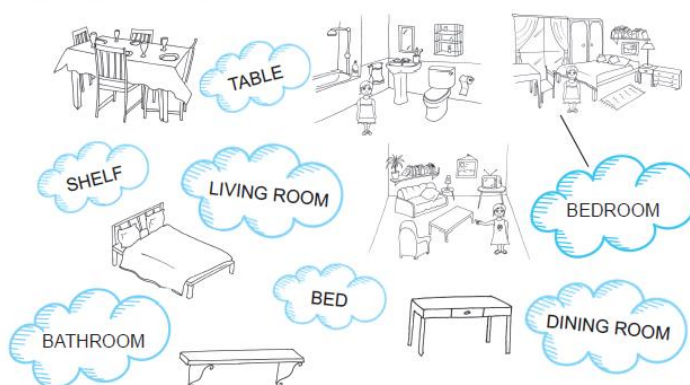
Alternatívou ku krúžkovaniu sú úlohy, v ktorých žiak slová vyfarbuje.

3. Vyfarbi modrou obláčiky so zvieratami, ktoré žijú v ZOO.



### Spoj obrázky so slovami

3. Spoj obrázky so slovami.



Pri tomto cvičení môžeme dať žiakom ústne doplnkové zadanie. Požiadame ich, aby si po vyplnení cvičenia vyfarbili obrázky, na ktorých sú nakreslené slová, ktoré sú pre nich ťažké, alebo tie, ktoré ešte dobre nevedia napísať. Pri spájaní slov s členmi rodiny žiakov požiadame, aby rôznymi farbami vyfarbili chlapcov/mužov a dievčatá/ženy alebo dospelých a deti.

### Doplň chýbajúce písmená

3. Dopln chýbajúce písmená.



Táto úloha umožňuje učiteľovi overiť, či si žiak upevnil pravopis slov. Do každého slova má žiak doplniť len jedno písmeno (v 4. ročníku aj dve písmená). Ak je pre žiaka táto úloha náročná, požiadame ho, aby si slovo povedal nahlas a snažil sa doplniť písmeno

podľa zvuku (hlásky), ktorý vyslovil. Slabším žiakom umožňujeme, aby pri úlohe použili prvú (úvodnú) stranu danej kapitoly so slovnou zásobou.

### Dopĺňanie/písanie celých slov

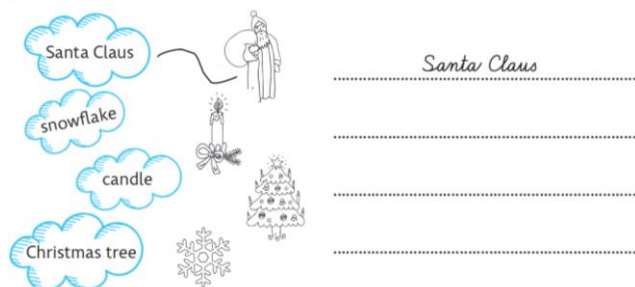
Medzi obťažnejšie patria aj cvičenia, v ktorých má žiak napísať celé slová. Môže to byť tajnička, do ktorej má vpisovať celé slová tlačnými písmenami.

5. Vylúšti tajničku v krížovke. Zistíš, ako sa povie obed po anglicky.



Na inom mieste žiak prepisuje celé slová písaným písmom na riadky:

4. Spoj obláčiky so správnymi obrázkami. Potom slová napíš.



Množstvo cvičení, ktoré žiaci vyplnia počas stanoveného času, prispôbujeme ich schopnostiam a ťažkostiam. Cvičenia môžeme zadávať aj na domácu úlohu, aby si žiaci zopakovali pravopis slov.

- **Gramatické cvičenia (Grammar)**

Posledné strany kapitol sú zamerané na gramatiku, ktorá súvisí s preberanou slovnou zásobou.

Pracovný zošit nevysvetľuje gramatické javy, ale precvičuje a upevňuje ich. Je vhodné, aby sme si vopred prezreli gramatiku danej kapitoly a v prípade potreby vysvetlili žiakovi precvičovaný gramatický jav. Výborne nám v tom pomáhajú poznámky v hornej časti strany:



V úvode uvádzame prehľadnú tabuľku tém a gramatických javov, ktoré sa v pracovnom zošite nachádzajú.

V častiach kapitol s názvom **Grammar** musia žiaci písať už celé slová, časti viet alebo celé vety. Podľa toho, akým tempom je žiak schopný pracovať, zadávame mu vždy len také množstvo úloh, ktoré dokáže vyplniť v stanovenom časovom limite.

Kladíme dôraz na kontrolu práce. Žiakov vždy požiadame, aby si úlohy po sebe dobre skontrolovali. Slabším žiakom umožňujeme, aby pri práci využívali svoje poznámky alebo učebnicu anglického jazyka.

Keď žiakovi opravíme cvičenie, môžeme ho požiadať, aby si na domácu úlohu prepísal správne formy (pôvodne chybných) viet do poznámkového zošita alebo sa niektoré znenia viet naučil naspamäť. Keď si žiak dobre zapamätá vzorovú vetu, bude ľahšie dopĺňať cvičenia s podobnými vetami.

## V. Vzorové motivačné úlohy

### Motivácia

Dôležitá je motivácia žiakov k učeniu. Vzorové motivačné úlohy môžeme realizovať s celou triedou ako úvod k preberaným témam. Dané úlohy zároveň posilňujú medzipredmetové vzťahy a znižujú stres, ktorý u žiakov vzniká pri preberaní a upevňovaní nového učiva.

#### 1. My family

Veľmi obľúbená je u žiakov/učiteľov úloha, v ktorej žiaci nakreslia/vytvorí rodostrom svojej vlastnej rodiny.

Do školy prinesieme obrázky členov rodiny slávnej osobnosti alebo literárnej postavy, ktoré prilepíme na tabuľu. Následne žiaci hádajú, kto má aké postavenie v rodine. Túto úlohu môžeme rozšíriť tak, aby žiaci hádali vek členov danej rodiny.

Žiakom rozdáme kartičky. Na každej kartičke je meno, vek a pomenovanie člena rodiny (napr. *mother, father...*). Žiaci sa prechádzajú po triede a diskutujú. Cieľom

dialógov v dvojiciach je, aby zistili, ktorý člen rodiny sa s nimi rozpráva. Nesmú to však prezradiť hneď, spolužiak na to musí prísť počas konverzácie. Možné otázky pri konverzácii:


- *How old are you?*
- *Are you short/tall/young/old?*
- *Do you go to school?*

## 2. My body


Žiakov môžeme motivovať hrou **Simon says**. Hovoríme pokyny a žiaci sa musia dotknúť správnej časti tela alebo vykonať vyslovený pokyn. Pri tejto hre si žiaci precvičujú aj slovesá: *touch, point, clap, put* atď.


Cvičenie 6 na strane 9 je vzorovou úlohou na precvičenie počúvania. Podobné cvičenie môžeme zadať žiakom ústne. Rozdáme papiere a podľa pokynov žiaci nakreslia príšeru (a monster). Žiaci si podľa potreby precvičia aj farby alebo prídavné mená (*long, small, short, tall* atď.).


### 6. Dokresli obrázok príšerky podľa pokynov.

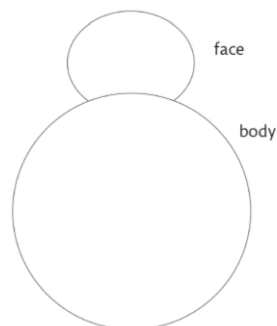
Draw seven green eyes. 

Draw three yellow ears. 

Colour the face pink. 

Draw six purple arms. 

Draw four brown legs. 



## 3. My home

Rozdelíme žiakov na dva tímy. Žiak z jedného tímu príde pred tabuľu a kreslí predmety, ktoré sa nachádzajú v jednej izbe/časti domu. Žiaci druhého tímu hádajú, o ktorú izbu ide. Pri tejto hre precvičujeme aj tvorbu viet: *Is it a bathroom? Is it a kitchen?*

#### **4. My school**

Zaujímavou aktivitou je hra *Čo je vo vreca/v škatuli*. Prinesieme väčšie vrece alebo škatuľu. Žiak alebo učiteľ do škatule/vreca vloží školské predmety. Žiak so zavretými očami vyberie predmet z vreca/škatule a háda, čo vybral. Keď uhádne, musí povedať, čo s daným predmetom môžeme robiť. Napr.: *Pencil. We can draw with pencil. – Pen. We can write with pen.*

#### **5. Jobs**

Ideálna je *pantomíma*. Dvaja žiaci predvádzajú činnosť, ktorú vykonáva človek v niektorom z preberaných povolání. Žiaci hádajú názov povolania. Alternatívne môžeme priniesť obrázky rôznych ľudí a žiaci hádajú, čo ľudia robia.

*Bingo* – dáme žiakom tabuľku s dvanástimi políčkami. Žiaci si do každého políčka napíšu slovíčko – názov povolania. Následne vymenúvame povolania a žiaci hľadajú, či dané slovíčko majú. Vyhráva ten, kto má štyri povolania vedľa seba. Alternatíva tejto hry – hovoríme, čo osoba v danom povolaní robí, a žiaci hádajú povolanie, ktoré si potom zaznačia vo svojej tabuľke.

#### **6. Clothes**

Môžeme využiť hru *Hádaj, na koho myslím*. Jeden žiak si zo skupiny žiakov vyberie jedného spolužiaka. Opisuje ostatným, čo má žiak oblečené. Ostatní hádajú, na ktorého spolužiaka myslí. Keď žiak uhádne, úlohy sa vymenia a opisuje on.

#### **7. Animals**

Slovnú zásobu môžeme precvičiť najprv tak, že žiaci napodobňujú zvuky, ktoré zvieratá vydávajú. Ak nechceme žiakov učiť anglické citoslovčia, umožníme im, aby používali slovenské verzie zvukov (hav, mňau a pod.). Neskôr môžeme žiakov požiadať, aby zviera napodobnili len telom, bez zvuku. Žiaci sa pýtajú: *Is it a/an...?* Následne odpovedajú: *Yes, it is. No, it isn't.*

#### **8. Seasons, Christmas, Halloween, Easter**







Témy viažuce sa k ročným obdobiam a sviatkom nám prinášajú jedinečnú možnosť prepojiť preberané učivo s ostatnými predmetmi. Na výtvarnej výchove sa môžeme venovať výzdobe triedy alebo tvorbe masiek (Halloween). Na hudobnej výchove môžeme žiakov naučiť anglické piesne (koledy počas Vianoc).

## 9. Food, fruits and vegetables

Žiaci urobia tabuľku, v ktorej si zaznačia preberané ovocie. Povieme im, aby sa prechádzali po triede a zapisovali si, ktoré ovocie majú radi ich spolužiaci. Záver aktivity tvorí vyhodnotenie. Žiaci majú utvoriť skupiny podľa toho, kto má rád/nemá rád daný druh ovocia. Ak chceme urobiť úlohu ťažšou, môžeme zároveň precvičovať slovesá. Požiadame žiakov, aby vykonávali istú činnosť podľa toho, ktoré ovocie si vybrali (*Do you like apples? Clap, please. – Do you like bananas? Sit down. A pod.*).

Príklad tabuľky rôznych typov ovocia:

### Do you like...?

Name						

## 10. Feelings

Na tabuľu premietame obrázky ľudí. Žiaci na základe obrázkov opisujú, ako sa človek na obrázku asi cíti (*sad, happy* a pod.).

## 11. Free time activities

Žiakom rozdáme obrázky vecí, ktoré sa používajú pri hrách (voľnočasových aktivitách). Žiaci sa prechádzajú po triede a rozprávajú sa medzi sebou. Navzájom sa oboznamujú s obrázkami, ktoré majú. Následne požiadame žiakov, aby vytvorili skupiny, ktoré patria k danej aktivite (*ice hockey* – žiaci majú obrázky hokejky a puku – *hockey stick, puck...*) a pod. Vytvorené skupiny si na konci zvolia jedného z členov, ktorý oznámi aktivitu, ktorú všetci spolu „hrajú“ (napr.: *We play ice hockey. We have hockey sticks and pucks.*).

## 12. Weather

Spolu so žiakmi sledujeme od začiatku roka počasie. Môžeme si na bočnú tabuľu alebo nástenku upevniť plagát, na ktorom jeden zo žiakov na začiatku hodiny vyznačí mesiac, deň v týždni a počasie počas daného dňa. Môže pri tom používať aj farebné obrázky. Žiaci si pri tejto aktivite mimovoľne zapamätajú potrebnú slovnú zásobu (dni v týždni, mesiace, opis počasia – *sunny, cloudy, hot, cold...*).

## VI. Hodnotenie žiakov

Žiakov hodnotíme citlivo a s prihliadnutím na ich ťažkosti. Povzbudzujeme ich a všímame si, keď sú pri práci unavení.

Je vhodné ich viesť k tomu, aby po jednotlivých cvičeniach sami zhodnotili svoju prácu a vyjadrili svoje pocity. Získame od nich nevyhnutnú spätnú väzbu. Pri hodnotení však zvažujeme osobnostné rysy daného žiaka a jeho celkové nastavenie. Niektorí žiaci sú k sebe veľmi kritickí, iní zase svoje výkony až príliš preceňujú. Žiakov v rozhovore navedieme pomocnými otázkami, aby sa zhodnotili čo najobjektívnejšie.

Odporúčame hodnotiť ústne alebo písomne, nie známku. Ak je to vhodné, môžeme žiakovi pri cvičení napísať počet chýb a upozorňovať ho, aby si všímal, že po pravidelnom precvičovaní robí menej chýb. Vždy sa však snažíme, aby sme ho motivovali k ďalšej práci. Keď u neho pozorujeme únavu, dáme mu prestávku alebo zaradíme do vyučovacieho procesu uvoľňovacie cviky. Je dôležité, aby žiak nepociťoval pri práci strach z neúspechu a tešil sa na hodiny angličtiny. Vždy ho upozorňujeme na to, že robenie chýb je súčasťou procesu učenia sa.

## VII. Správne riešenia

Správne riešenia sú písané v riadkoch, v niektorých prípadoch (s označením 1. a 2. stĺpec) sú v stĺpcoch.

### 3.ročník/3<sup>rd</sup> year

#### UNIT 1 My family

2. mother, sister, brother, father, uncle

3. cousin, brother, son, sister, aunt, grandmother, daughter

5. young, happy, sad, tall, short
6. mother, father, grandmother, grandfather
7. uncle, grandfather, brother, sister
8. is reading a book, is playing football, is cooking a soup

## UNIT 2 My body

2. leg, shoulder, foot, hand, fingers, arm
3. hair, eye, mouth
4. shoulder, arm, foot, finger
5. ear, arm, hand, foot, eye, nose, mouth, finger, leg
7. My monster can/can't walk/talk/swim/run/sleep/sing/dance.

## UNIT 3 My home

2. rug, lamp, shelf, chair, picture
4. rug, chair, picture
5. 1. living room, 2. bathroom, 3. bedroom 4. dining room 5. kitchen
6. 1. a bathroom, a living room. 2. a dining room, bathroom
3. isn't a kitchen. This is a bedroom. 4. This isn't a bedroom. This is a dining room.
5. This isn't a bedroom. This is a kitchen.

## Unit 4 My school

2. pen, computer, bag, board, paper
4. 1. stípec: pencil, pencil case, board, bag 2. stípec: pen, computer, ruler, paper, book
5. is, is, are, is, are
6. has got, have got, have got, has got
7. has not got, have not got, has not got, have not got

## Unit 5 Jobs

2. singer, pilot, teacher, postman, nurse
4. farmer, fireman, dentist, policeman
5. she dentist, she nurse, he postman, she singer, he doctor
6. Yes, he is. No, she isn't. No, he isn't. Yes, she is.

## Unit 6 Clothes

2. hat, skirt, sweater, dress, trousers
3. T-shirt, skirt, shorts, hat (sweater, trousers)
4. gloves, jacket, sweater, socks, trousers
5. skirt, trousers, gloves, coat
6. 1. stípec: his trousers, his T-shirt 2. stípec: her dress, her socks
7. T-shirt, dress, shoes, jacket

## Unit 7 Animals

2. giraffe, horse, tiger, snake, elephant
  3. elephant, parrot, lion, giraffe, tiger, snake, bear, monkey
  4. parrot, cat, bear, elephant, dog, horse, tiger, snake
  5. 1. giraffe, 2. lion, 3. tiger, 4. monkey, 5. cat, 6. elephant, 7. snake
- Tajnička: animals
6. The parrot can fly. The monkey can jump. The elephant can walk. The fish can swim.
  7. 1. stípec: parrot small, fish small, 2. stípec: horse tall, bear big, elephant big.

## Unit 8 Christmas

2. sleigh, snowman, bell, bauble, reindeer
3. christmas, tree, snowman, snowflake, gingerbread, bell
5. a reindeer, a sleigh, a snowflake, (a bauble, bells, a stocking)
6. Have sleigh, has gingerbread, have snowman, have stocking, has reindeer
7. Yes, she has. No, we have not. Yes, you have. No, he has not.
8. 1. stípec: haven't got, hasn't got 2. stípec: hasn't got, haven't got, hasn't got

## Unit 9 Food

2. tea, water, chocolate, chicken, meat
  3. juice, tea, water
  4. meat, yoghurt, water, pizza, juice, tea, chicken
  5. chocolate, juice, chicken, rice, fish
- Tajnička: lunch
6. Do like, Do like, Do like, Does like, Does like
  7. 1. stípec: No, they don't. They like meat.; No, he doesn't. He likes rice.  
2. stípec: No, she doesn't. She likes pizza.; No, I don't. I like fish.; No, he doesn't. He likes yoghurt.

## Unit 10 Fruit and vegetables

2. grapes, lemon, apple, cherry, pear
3. carrot, tomato
4. apple, pineapple, corn, banana
5. 1. stípec: yellow, red/green/yellow, red, 2. stípec: red, orange, yellow, green/red
6. 1. stípec: lemon, yellow; strawberry, red 2. stípec: carrot, orange; tomato, red; corn, yellow
7. carrots, oranges, lemons, bananas, apples
8. I like..., I don't like...

## 4. ročník/4<sup>th</sup> year

### Unit 1 Feelings

2. cold, happy, sad, hungry, brave
3. 1. stípec: hot, surprised 2. stípec: tired, thirsty, happy
4. thirsty, hungry, surprised, lonely, brave
5. 1. surprised 2. tired 3. cold 4. thirsty 5. hungry

Tajnička: feeling

6. she isn't. She's happy.; he isn't. He's brave.; she isn't. She is thirsty; she isn't. She is tired.
7. Are you tired? Yes, I'm./No, I'm not. Are you lonely? Yes, I'm./No, I'm not. Are you happy? Yes, I'm./No, I'm not. Are you surprised? Yes, I'm./No, I'm not. Are you hungry? Yes, I'm./No, I'm not.

### Unit 2 Free time activities

2. dance, sing, watch TV, play tennis, skate
4. 1. stípec: skate, play football, do homework, visit my friends, fly a kite  
2. stípec: skateboard, watch tv, ride a horse, play tennis
5. červenou: playing tennis, playing football  
modrou: riding a bicycle, skating, jumping, riding a horse, skiing, running
6. fly/flying, play/playing, ride/riding, run/running, skate/skating, visit/visiting, watch/watching
7. 's watching, 're visiting, 'm riding, 're skating, 's skiing, 're flying, 's riding

### Unit 3 My home

2. sofa, bath, sink, cooker, toilet
  3. cooker, rug, mirror, bath, sofa, curtains, sink, bed
- Tajnička: our house
4. kitchen: bed; bedroom: bath, cooker; living room: sink, bath.
  5. next to, on, behind, between, in, under



6. I listen to music in my bedroom. I have breakfast in my bedroom. I do my homework in my bedroom. I make a cake in my bedroom. I sleep in my bedroom. I brush my teeth. I wash my face. I watch TV in my bedroom. I read a book in my bedroom. I help my mum in my bedroom.

#### Unit 4 My school

2. sharpener, clock, math, crayon

3. glue, crayon, marker, clock, maths, English, science, art, music

4.

M	M	M	E	E	J	Y
U	U	A	C	N	M	A
S	Y	R	R	G	A	B
I	G	K	A	L	T	O
C	L	E	Y	I	H	O
N	U	R	O	S	S	K
N	E	S	N	H	X	Q

5. modrou: play, run, dance, jump, stand up

červenou: play, listen, sing, dance, stand up

6. 1. stípec: draw; experiment, read/listen/write 2. stípec: count, read/listen/write; speak, read/listen/write

7. maths, maths on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday

art, art on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday

music, music on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday

PE, PE on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday

English, English on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday

8. pencil cases, three; rulers, three; boards are there, two;

pencils are there, two pencils; How many (pairs of) scissors are there? There are three (pairs of) scissors. How many bags are there? There are two bags.

#### Unit 5 Places and jobs

2. church, bank, library, fire station, cinema, park

3. theatre, supermarket, bank, hospital

4. police station, hospital, post office, bus station  
church, park, school, theatre, cinema

5.

Q	C	B	K	X	E	O	O	J
B	I	P	M	Y	U	Y	C	N
S	N	A	B	P	R	Y	J	Y
I	E	R	T	A	E	H	T	C
N	M	K	R	U	N	H	Q	Z
D	A	B	C	M	M	K	J	U
G	I	T	K	W	H	C	H	Q
L	M	F	R	O	P	R	I	A

6. theatre, dancer; school, teacher; police station, policeman; hospital, nurse; fire station, fireman
7. do, work, do, work, does, works
8. between, hospital: next to, supermarket: next to, police station: between, bus station: next to, supermarket: between, theatre
9. Where, What, Where, Who, What

### Unit 6 Weather and clothes

2. hot, cloudy, windy, sunny, raining
3. cloudy, cold, windy, snowing, raining
4. windy/cold/snowing, cold/raining/windy, raining  
sunny, cold/snowing, raining, sunny  
hot/sunny, hot/sunny, cold/snowing, hot/sunny
5. scarf, boots, trousers, raincoat
6. ´s, snowing; ´s the, windy; like, cloudy; weather, raining; What, hot; What´s, cold
7. 1.stípec: sunny, sunglasses; cold, scarf 2.stípec: raining, raincoat; hot, shorts; snowing, gloves

### Unit 7 Animals

2. donkey, mouse, goose, bird, lamb
3. bunny, cow, snake, lamb, goose, spider, horse
4. bird, spider, goat, cow, mouse, sheep, pig, donkey, chick

5.

C	O	W	F	D	O	G	A
C	H	I	C	K	E	N	R
D	E	M	F	I	S	H	T
R	N	H	O	R	S	E	A
I	A	S	H	E	E	P	C
B	G	D	U	C	K	N	I
M	I	A	L	G	O	A	T
S	P	M	O	U	S	E	S

Riešenie: farm animals

6. mouse, small; cow, loud; donkey, happy; snake, long
7. 1. stípec: Are running, aren´t running; Are flying, aren´t flying
2. stípec: Is drinking, isn´t drinking; Is swimming, isn´t swimming; Is singing, isn´t singing

### Unit 8 Seasons, Halloween, Easter

2. ghost, bat, pumpkin, skeleton, spider

3. summer: June, July, August; autumn: September, October, November; winter: December, January, February

4. SPRING: chick, apple tree, snowdrops; SUMMER: cherry, swimsuit, sunglasses, sun; AUTUMN: rain, apple, kite, wind, pumpkin; WINTER: skis, snowman, snow

5. Easter: basket, eggs, lamb

6. Easter lamb, flower, Easter eggs, Easter basket, chick

7. ghost, bat, black cat, skeleton, witch, sweets, spider, pumpkin

Tajnička: Halloween

8. dance, fly

9. wear, scare, carve

10. Let's wear masks. Let's scare people. Let's carve pumpkins.

### Unit 9 Shopping

2. bakery, restaurant, supermarket, toy shop, sweet shop

3. clothes shop, shoe shop, sports shop, restaurant, grocer's, supermarket, sweet shop

5. eleven, twenty-three, twenty-seven, thirteen

6. books and pens (pencils/magazines/notebooks, etc.) at the bookshop; apples and bananas (tomatoes/pears/grapes/pineapples/cherries/carrots/lemons/strawberries/corns, etc) at the greengrocer's, biscuits and chocolate (sweets/lollipops/cupcakes, etc.) at the sweet shop

7. this pen, that car, these balls, those bananas

### Obálka knihy

1. dress, 2. finger, 3. angel, 4. ruler, 5. fish, 6. hospital, 7. ghost, 8. rain, 9. sister, 10. shelf, 11. sad  
12. mouse, 13. toyshop

Tajnička: English is easy.